

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto:	ICSA	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Humanidades	Créditos:	8
Materia:	Fundamentos teóricos de la historia	Carácter:	Obligatoria
Programa:	Licenciatura en Historia	Tipo:	Teoría-Critica
Clave:	HUM984000		
Nivel:	Principiante		
Horas:	64	Teoría: 100%	Práctica: N/A

II. Ubicación

Antecedentes:

CIS502299 Filosofía de la historia

HUM982500 Introducción al estudio de la historia

Consecuente:

CIS500299 Teoría de la historia I

CIS500699 Teoría de la historia II

III. Antecedentes

Conocimientos: Conocimientos previos necesarios para la comprensión del contenido de este curso. Por ser una materia teórica básica que se imparte en el nivel principiante, requiere por parte del estudiante un interés por adentrarse en el conocimiento de la teoría de la historia. El estudiante requiere tener interés por adentrarse en el conocimiento de los criterios en los que se sustenta el carácter científico de la historia.

Habilidades y destrezas:

Se requiere de lectura de comprensión y hábitos de estudio; capacidad de observación, interpretación, análisis, síntesis y argumentación; capacidad de comunicación oral y por escrito.

Actitudes y valores:

Se requiere una actitud de apertura, de respeto, tolerancia y diálogo en la diversidad y diferencia.

IV. Propósitos Generales

Se pretende que los estudiantes se relacionen y conozcan algunas de las propuestas argumentativas teóricas de las tendencias y tradiciones de los estudios históricos.

El estudiante se relacionará, conocerá, se apropiará y comprenderá las propuestas centrales de algunos de los teóricos de la historia tratando de encontrar lo que significan sus planteamientos.

V. Compromisos formativos

Conocimiento: El estudiante razonará, analizará, cuestionará y problematizará utilizará los fundamentos teóricos de la historia a partir de los argumentos y planteamientos de los teóricos trabajados a lo largo del curso.

Habilidades: La lectura y el diálogo constante permitirán el desarrollo y la maduración de las habilidades que requiere el historiador para hacer un análisis objetivo de los acontecimientos históricos.

Actitudes y valores: El diálogo constante, las sesiones de discusión y de trabajo favorecerán la interacción personal, la apertura, el respeto y la tolerancia que deben prevalecer en el trabajo académico.

Problemas que puede solucionar: Podrá resolver problemas que le planteen la reflexión sobre los acontecimientos históricos entendiendo la teoría como un recurso indispensable y como parte de un proceso en el que es importante una actitud relacional entre teoría y el análisis de los temas históricos. El estudiante estará en posibilidad de resolver problemas comunicativos en base a las actitudes de tolerancia y aceptación de la diferencia que lo lleven a proponer y condensar propuestas, analizará los hechos históricos y estará preparado para su futura práctica profesional.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Mobiliario:

mesa
banco
pizarrón

Laboratorio: N/A

Población: 20 máximo

Material de uso frecuente:
Laptop y cañón

Condiciones especiales:

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Temas	Contenidos	Actividades
Contenido	Presentación, entrega del programa y elaboración del contrato pedagógico.	2 horas
Unidad I. Historia: su significado, sus fundamentos y algunos conceptos básicos.	1.1 Una definición del concepto de Historia 1.2 Historia, ciencia y moralidad 1.3 El género humano y el tiempo. 1.4 Los hechos históricos vistos como procesos trascendentes. 1.5 Pre-texto, texto y contexto. El dinamismo del horizonte de la historia. 1.6 Primera evaluación.	18 horas (incluye la horas de evaluación)
Unidad II. La historia de la Historia: las maneras de hacer la historia en épocas diferentes.	2.1 El mundo grecorromano 2.2 El cristianismo y su influencia 2.3 Fábulas, mitos y otros relatos en la edad media 2.4 El renacimiento y la búsqueda de un espacio para la historia. 2.5 Las bases para una historia científica. 2.6 La historia en el siglo XIX, ¿Una ciencia con pies de barro? 2.7 El salto cualitativo de la historia científica. 2.8 Evaluación	22 horas (incluye las horas de evaluación)
Unidad III. Algunas maneras de pensar y escribir la historia.	3.1 Leopold Von Ranke y el positivismo. 3.2 La concepción marxista de la historia. 3.3 La ciencia histórica tiende puentes a otras disciplinas. 3.4 La irrupción de los Annales o el surgimiento de nuevas maneras de hacer y pensar la historia. 3.5 Evaluación final	22 horas (incluye las horas de evaluación)

VIII. Metodología y estrategias didácticas

1. Metodología institucional.

Constructivista centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Exposición, Investigación, Discusión, Proyecto, Problemas, etc.

3. Actividades de aprendizaje

El curso se desarrolla a partir de la exposición y discusión de las lecturas recomendadas como básicas con el propósito de que los estudiantes comprendan la importancia y el valor de la teoría. Se solicitarán notas de lectura y mapas conceptuales al inicio de cada sesión de trabajo y se encargará la realización de dos trabajos parciales y uno final, en los que se incorporen por parte de quienes asistan al curso los conceptos trabajados a lo largo del curso.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A. Institucionales de acreditación

Asistencia mínima de 80% de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos.

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permita examen de título

B. Evaluación del curso

Después de cada Unidad el facilitador y el grupo revisarán conjuntamente el avance del curso y se evaluará considerando los siguientes rubros en el porcentaje en que haya sido establecido en el contrato pedagógico:

- Trabajo individual
- Trabajo en equipo
- Dos ejercicios y/o prácticas de Análisis del Discurso.
- Notas y/o mapas conceptuales sobre lecturas.
- Participación en clase.
- Un ejercicio final de Análisis del discurso
- Exposición pública del Ejercicio final.

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

- APPLEBY, Joyce, Lynn Hunt, Margaret Jacob, *La verdad sobre la historia*, Andrés Bello, Barcelona, 1998.
- BLOCH, Marc, *Apología para la historia o el oficio de historiador*, FCE, México, 1996.
- BURCKHARDT, Jacob, *La cultura del renacimiento en Italia*, Editorial Iberia, Barcelona, 1985.
- BURKE, Peter (ed.), *Formas de hacer historia*, Alianza Editorial, Madrid, 2001.
- BURKE, Peter, *Visto y no visto*, Crítica, Barcelona, 2001.
- CARR, Edward, H., *¿Qué es la Historia?*, Ariel, Barcelona, 2006.
- DANTO, Arthur C., *Historia y narración*, Paidós, Barcelona, 1989.
- HUIZINGA Johan, *El concepto de la historia*, FCE, México, 2005.
- LeGOFF, Jaques, *Pensar la historia*
- PEREIRA, Carlos *et al.*, *Historia ¿Para qué?*, Siglo XXI, México, 2002.
- PLA, Alberto J., *La historia y su método*, Fontamara, México, 2001.
- THOMPSON, E. P., *Obra esencial de E.P. Thompson*, Crítica, Barcelona, 2002.
- TODOROV, Tzvetan, *Las morales de la historia*, Barcelona, 2008.

- WAGNER, Fritz, *La ciencia de la historia*, UNAM, México, 1982.

XI. Perfil deseable del docente

Formación de Doctor en Historia o Ciencias afines que cuente preferentemente con una trayectoria reconocida en el campo de la investigación histórica o humanística.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinador/a del Programa: Dolores Araceli Arceo Guerrero

Fecha de elaboración: enero de 2012

Elaboró: Dr. José Luis López Ulloa

Fecha de rediseño:

Rediseñó: